**GUÍA DE OBSERVACIÓN Y DE COMENTARIOS DE LOS DOCENTES**

**Fase 2: Validación con una colección candados con restricciones**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Objetivos y cuestiones principales **Para el docente**   * Poner en común las diferentes técnicas para efectuar el recuento del número de códigos de un candado que hayan surgido en la exposición de los grupos de trabajo. * Introducir nombres y terminología específica para referirse a las diferentes características/variables de los candados ya las diferentes técnicas para realizar el recuento de los códigos de cada candado. * Empezar a establecer “modelos de candado” analizando sus principales variables y asociar aquellos que son equivalentes (Nbr. elementos, elementos repetidos o no repetidos, etc.)   **Para los estudiantes**   * Estudiar la validez y extensión posible de las técnicas empleadas y tipos de justificaciones para una colección extendida de candados (a partir del estudio de **Q2**). En nuestro caso, esta colección extendida será con los mismos candados que en la **Fase 1** con restricciones. * Responsabilizarse de toda la colección de candados (con y sin restricciones) para conocer y profundizar en las características de cada uno de ellos. * Desarrollar competencias verbales, comunicativas y analíticas para formular, discutir, redactar y exponer las distintas cuestiones y respuestas en grupo de trabajo y grupo clase. |
|  |  |  |
|  |  | Estructura de la fase: momentos principales, temporización y dinámica de aula**[1] Comparación de R1 y puesta en común de diferentes técnicas de recuento** 15 min INICIO: FINAL:  COMENTARIOS:  **[2] Presentación de Q2 y las restricciones o nueva información sobre los códigos de los candados** 10 min  INICIO: FINAL:  COMENTARIOS:  **[3] Estudio grupal de Q2, responsabilizándose ahora de todos los candados** 45-60 minutos  INICIO: FINAL:  COMENTARIOS  **[4] Puesta en común de las respuestas a Q2** 10 minutos  INICIO: FINAL:  COMENTARIOS |
|  |  |  |
|  |